

جامعة الأزهر
كلية التربية بالقاهرة
قسم المناهج وطرائق التدريس

دليل المدرب في التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب

إعداد
د/ علي محمد حسين سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية، جامعة الأزهر

2017

جعل التعلم متعة

حلم كل متعلم، وأمل كل معلم، ورجاء انساني ومطلب
وجداني للجميع، أفلا يستحق ذلك التفكير، والعمل على
تطوير مهارات التدريس



مقدمة:

عزيزي المدرب / المحاضر؛

سلام الله عليك ورحمته وبركاته؛

هذا الدليل يمكنك الاسترشاد به عند التدريب/التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب، وستجد فيه من الأنشطة والتطبيقات ما يعينك على أداء عملك بصورة جيدة إذ إن التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب له طبيعته الخاصة، وإجراءاته المحددة، التي ينبغي مراعاتها، حتى تتحقق الأهداف المرجوة ونواتج التعلم المستهدفة.

وتُعد استراتيجية الصف المقلوب إحدى الاستراتيجيات التدريسية، التي تعتمد على فاعلية المتعلم ودوره المحوري في العملية التعليمية وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وذلك عن طريق بربط عمليات التعليم والتعلم بالتعلم الذاتي الذي يقوم به المشاركين في المنزل وأداء الأنشطة والتطبيقات العملية التي يقومون بها داخل القاعات الدراسية، بحيث يمكنك قضاء مزيد من الوقت في التفاعل والحوار والمناقشة مع المشاركين ومتابعة أدائهم، بدلاً من إلقاء المدرسات؛ حيث يقوم المشاركون بمشاهدة عروض فيديو قصيرة للدروس في المنزل، ويبقى الوقت الأكبر لمناقشة المحتوى وتنمية المهارات داخل القاعات الدراسية

وفي هذا الدليل ستجد أنشطة تعليمية تمثل نموذج تطبيقي يمكنك من خلاله توجيه المشاركين للدراسة والتعلم وفقاً لاستراتيجية الصف المقلوب؛ حيث يتعين عليهم قراءة الموضوعات الدراسية أولاً في المنزل والاطلاع على الشروحات والتوضيحات الخاصة بها (الفيديوهات التعليمية) والمتاحة على الصفحة الإلكترونية المُعدة لهذا الغرض، ومن ثم يأتون إلى قاعات الدراسية وهم أكثر استعداداً للمشاركة بفاعلية في الأنشطة التعليمية والمناقشات المرتبطة بها والاستجابة عن أسئلة قدرات التفكير العليا المتعلقة بالمهارات التدريسية المستهدفة، وذلك حتى يتحقق الهدف المرجو من التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب (تنمية مهارات التدريس وتوكيد الذات المهنية لدى المشاركين). ويشتمل الدليل على الأهداف المرجوة من تعلم كل فصل من الفصول التعليمية الثلاثة التي يتكون منها الدليل كما يشتمل على بيان بالموضوعات التي يتضمنها كل فصل وعدد المدرسات اللازم لتدريس كل منها.

مع أطيب التمنيات بالتوفيق؛

محتوى الدليل

الصفحة	الموضوع	م.
2	مقدمة:	1.
4	محتوى الدليل:	2.
5	أولاً: ماهية استراتيجية الصف المقلوب وأهميتها التربوية.	3.
7	ثانياً: الخطوات الاجرائية لاستراتيجية الصف المقلوب.	4.
10	ثالثاً: مهارات التدريس الواجب توافرها لدى المشاركين.	5.
12	رابعاً: الأهداف المرجوة من تنمية مهارات التدريس لدى المشاركين.	6.
13	خامساً: الموضوعات الدراسية (المحتوى المعرفي لمهارات التدريس) وتوزيعها في ضوء الزمن اللازم للتدريس.	7.
15	سادساً: مصادر ووسائل التعلم	8.
16	سابعاً: طرائق التدريس	9.
16	ثامناً: أساليب التقويم	10.
17	تاسعاً: مثال تطبيقي لتدريس أحد الموضوعات باستخدام استراتيجية الصف المقلوب.	11.
24-23	عاشراً: بعض الكتب والمراجع التي يمكن الاستعانة بها.	12.

أولاً: ماهية استراتيجية الصف المقلوب وأهميتها التربوية.

إن الصف المقلوب هو أحد الصيغ المعاصرة للتعليم المدمج، المنتشرة في مؤسسات التعليم عالمياً، بوصفه أنموذجاً تربوياً يعكس العملية التعليمية بكل جوانبها؛ فمن خلاله يتم نقل حيز التعلم الجماعي إلى حيز التعلم الفردي، الذي يتأسس عليه بعد ذلك التعلم الجماعي في إطار بيئة تعلم تفاعلية وديناميكية من خلالها يوجه المعلم المشاركين إلى تطبيق المفاهيم التي تم تعلمها مسبقاً والانخراط في الأنشطة التعليمية المتنوعة، التي تحقق أهداف المادة الدراسية ونواتج التعلم المرتبطة بها.

ويهدف التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب إلى مشاركة المعلمين بصورة أكثر فاعلية في تطوير مهاراتهم التدريسية وآليات عملهم المهني اليومي، من خلال تطوير المحتويات الدراسية، والأنشطة التعليمية المرتبطة بها وطرائق تدريسها وإتاحتها في صور إلكترونية متنوعة، يتمكن المشاركون من الوصول إليها أينما كانوا، وفي أي وقت يرغبون، وكذلك من خلال إتاحة الفرصة للمعلمين لمراعاة الفروق الفردية بين المشاركين؛ وتقديم بيئة تعليمية متعددة الوسائط والمصادر والأدوات، يتخير منها الطالب ما يتناسب ونمط تعلمه.

وتستند استراتيجية الصف المقلوب في فلسفتها على نظريات التعلم الحديثة، ومنها النظرية البنائية ونظرية التعلم الاجتماعي، وفلسفة التعلم النشط، الذي يجعل الطالب محوراً للعملية التعليمية، كما أن لتقنيات التعليم دور في تشكيل مفهومها وتطبيقاتها الحديثة، وتعد نظرية فيجوتسكي لتنمية المنطقة المركزية (The zone of proximal Development) من الأسس النظرية التي اعتمدت عليها استراتيجية الصف المقلوب.

وترتكز هذه النظرية على أهمية الخبرات السابقة حول موضوع الدرس في تشكيل التعلم الجديد ذي المعنى؛ حيث أكد فيجو تسكي في نظريته على أن الطالب قادر على التعلم المستقل ذاتياً للخبرة الجديدة، ووضع الأسس المنطقية اللازمة لها في بنيته المركزية الخاصة، إلا أنه يظل بحاجة للتوجيه والتغذية الراجعة، ومشاركة المعلم والأقران، لتوظيف ما تعلمه في غرفة الدراسة، وتعديل مساره وإعادة ترتيب معرفته للوصول للإتقان.

وبالتالي فإن قيمة التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب تكمن في تحويل وقت واقع النشاط التدريس داخل القاعات الدراسية إلى ورش عمل تدريبية، من خلالها يتمكن المشاركون من مناقشة ما يريدون مناقشته من قضايا علمية وبحث واستقصاء ما يرغبونه حول المحتوى العلمي، كما يتمكنون من اختبار مهاراتهم في تطبيق المعرفة وما تم تعلمه، فضلاً عن التواصل الفعال مع بعضهم أثناء أدائهم للأنشطة الصفية، والقيام بالبحث والاستقصاء الفردي والجماعي التعاوني.

ومن هذا المنطلق تأتي أهمية تفعيل استراتيجية الصف المقلوب كأحدى الاستراتيجيات المهمة في مجال إعداد المعلمين؛ والتي تستهدف رفع فاعلية التعلم وزيادة جدواه، من خلال تنميه المهارات التدريسية وتوكيد الذات المهنية لديهم، وفي الوقت ذاته، تتواءم مع متطلبات الحياة المعاصرة والتحديات المرتبطة بها.

■ دور المعلم والمتعلم في استراتيجية الصف المقلوب:

للمعلم دور كبير في التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب، إذ يتعين عليه إعداد مواد تعليمية مطبوعة وأخرى إلكترونية مرئية ومسموعة ومنها: الفيديوهات التعليمية، وبرامج المحاكاة الافتراضية، والنماذج الأدائية لبعض المهارات المستهدفة، وكذلك المواد التعليمية الإلكترونية التي تتناول المحتوى المعرفي وذلك بصيغ حفظ إلكترونية مثل (Word - Pdf - Ppt). وإتاحتها للطلاب لمشاهدتها والاطلاع عليها قبل الحضور إلى القاعات الدراسية.

كما يتعين المعلم على القيام بتقويم مستوى المشاركين في بداية التدريس ثم يصمم الأنشطة التعليمية الصيفية اللازمة لمساعدة المشاركين تعلم ما صُعب تعلمه منفردا في المنزل ومن ثم، تقديم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز الفوري الداعم للتعلم في ضوء طبيعة الأداء ومستويات الإنجاز ومدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة وذلك في إطار إدارة إيجابية لبيئة صيفية قائمة على التعلم النشط وداعمة لتعزيز الثقة بالنفس وتحفيز عمليات التعلم واكتساب المعارف والمهارات والقيم المرتبطة بها.

وانطلاقاً من طبيعة التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب فإن للمتعلم دورها مهما في تفعيل هذه الاستراتيجية إذ إنه شريكاً أساسياً فيها، ومحوراً لكافة الأنشطة العملية التعليمية القائمة عليها، ومن ثم، فإن هذا الدور المهم للمتعلم يتمثل في الآتي:

- مشاهدة الفيديوهات التعليمية والاطلاع على المواد التعليمية المُعدة من قبل المعلم، واكتساب المعارف والمعلومات المرتبطة بها.
- تسجيل الملاحظات والاستفسارات اللازمة لزيادة فهم محتوى المواد التعليمية التي تم الاطلاع عليها.
- المدربة بفاعلية في المناقشة والحوار حول القضايا والأفكار المتضمنة المواد التعليمية المرتبطة بالموضوعات الدراسية.
- المبادرة بطرح بعض الأسئلة والتعليق المناسب -من وجهة نظره- على ما يُناقش أو يُعرض داخل القاعات الدراسية.
- انجاز الأنشطة التعليمية الفردية والتعاونية التي تتم داخل وخارج القاعات الدراسية تحت إشراف وتوجيه المعلم.

- المدربة في عمليات التقويم الذاتي وتقويم الأقران وتحديد مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة.

وبتأمل هذه الأدوار المتعددة للمتعلم في ظل التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب يتضح أن هذه الاستراتيجية تعتمد على التعلم النشط وإيجابية المتعلم داخل وخارج القاعات الدراسية في إطار من الدافعية الحرص على التعلم والتوجيه الذاتي وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية في إنجاز الأنشطة التعليمية المختلفة، ولذلك فإن المتعلم في بيئة التعلم القائمة على استراتيجية الصف المقلوب يتسم بالنشاط والحركة الإيجابية الهادفة والقدرة على النقد والحوار والعمل الفردي وفي مجموعات تعاونية صغيرة مما يعزز فرص تحقيق الأهداف التعليمية ونواتج التعلم المرتبطة بها بفاعلية.

ولذلك يتطلب التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب مراعاة توافر المرونة الكافية في بيئة التعلم وإعداد المحتوى وصياغته بما يتناسب وطبيعة التعلم النشط والنواتج المستهدفة وكذلك التحول من ثقافة التعليم إلى ثقافة التعلم ومن ثم جعل المتعلم شريكا أساسيا في العملية التعليمية، بل ومحورا لأنشطتها المختلفة مع بقاء المعلم هو العنصر المؤثر في حدوث التعلم واستمراره وتحقيق نواتجه بفاعلية.

ثانياً: الخطوات الإجرائية للتدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب:

1- التخطيط للتدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب، وذلك من خلال الإجراءات الآتية:

- اختيار الوحدات التعليمية الموضوعات المناسبة للتدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب، وتحليل محتوى هذه الموضوعات ومبررات اختيارها حيث تم اختيار ثلاث وحدات تعليمية من مادة طرائق تدريس الجغرافيا المقررة على طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة الأزهر نظرا لأهمية المهارات التدريسية تناولتها هذه الفصول وتوافر العديد من المصادر التعليمية الإثرائية الداعمة لدراسة وتعلم المهارات المستهدفة باستخدام استراتيجية الصف المقلوب.
- تحديد الأهداف العامة للوحدات التعليمية المختارة وصياغة نواتج التعلم المرتبطة بكل منها في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.
- تحديد الصيغ الإلكترونية التي يُقدم بها المحتوى والادوات التكنولوجية التي ستعززه (فيديو - عرض - تقديمي - نصوص إلكترونية....)
- تحديد طرائق التدريس وأساليب التقويم المناسبة في ضوء الأهداف التعليمية المرجوة وطبيعة نواتج التعلم المستهدفة (المعرفية والمهارية والوجدانية).

2- إعداد وصياغة المحتوى الدراسي، وذلك من خلال الإجراءات الآتية:

- مراجعة الامكانيات التكنولوجية المتاحة بالمؤسسة التعليمية (الكلية) والتأكد من مدى ملاءمتها لقدرات المشاركين التكنولوجية والتعلم بمساعدة الوسائط التعليمية المتنوعة.
- إعداد المحتوى وصياغته، حيث تم إعداد مواد تعليمية مطبوعة وأخرى إلكترونية مرئية ومسموعة ومنها: الفيديوهات التعليمية، وبرامج المحاكاة الافتراضية، والنماذج الأدائية لبعض المهارات المستهدفة، وكذلك المواد التعليمية الإلكترونية المقروءة التي تتناول المحتوى.
- إتاحة المواد التعليمية عبر إحدى الصفحات الإلكترونية، لمشاهدتها من قبل المشاركين والاطلاع عليها قبل الحضور إلى القاعات الدراسية.

3- تحديد أنشطة التعلم اللازمة، وذلك يتطلب الآتي:

- تحديد المهام والأنشطة الفردية التي يتعين على المتعلم القيام بها في المنزل قبل حضوره إلى القاعات الدراسية مثل: مشاهدة الفيديوهات التعليمية والاطلاع على المواد التعليمية المُعدة من قبل المعلم، واكتساب المعارف والمعلومات المرتبطة بها.
- تحديد أساليب تسجيل الملاحظات والاستفسارات التي ينبغي على المتعلم القيام بها لزيادة فهم محتوى المواد التعليمية التي تم الاطلاع عليها أو الفيديوهات التعليمية التي تم مشاهدتها.
- تحديد بعض أدوات التواصل المتزامن وغير المتزامن التي يمكن استخدامها أثناء تنفيذ هذه الأنشطة مثل: الواتس آب (Whats App)، والفيس بوك (Facebook)، وغيرها.

4- تفعيل عملية التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب، وذلك من خلال الإجراءات الآتية:

- التأكد من قيام المشاركين بمشاهدة الفيديوهات وقراءة المواد التعليمية المحددة سلفاً، وذلك من خلال مراجعة ملاحظاتهم، وتعليقاتهم، واستفساراتهم حول مضمون المادة العلمية التي تمت قراءتها والفيديوهات التعليمية التي تمت مشاهدتها، وإذا تبين عدم قيام المشاركين بهذه المهام القبلية، يتم إتاحة بعض الوقت لهم للمشاهدة الفيديو والاطلاع على المادة العلمية المحددة ثم اللحاق بزملائهم والمدرية في أنشطة التعلم القائمة. وذلك بتخصيص ما بين (10-15) دقيقة في بداية المدرية لعرض مقدمة مختصرة عن الموضوع وأبعاده المختلفة والتعرف على أهم الاسئلة التي تشغل ذهن المشاركين حول هذا الموضوع.
- تقسيم المشاركين الى مجموعات تعاونية صغيرة لممارسة التعلم النشط معا من خلال تنفيذ الأنشطة الجماعية تحت إشراف وتوجيه المعلم.
- عرض ومناقشة ما تم إنجازه في الأنشطة التطبيقية ما تم التوصل إليه أفكار ومعلومات في إطار حوار علمي يتيح لكل طالب عرض أفكاره وأدائه التطبيقي بحرية ومناقشة هذه الأفكار والتطبيقات بطريقة موضوعية وفي ضوء مناقشات المشاركين والرد على استفساراتهم يقوم

المعلم بتوضيح بعض العناصر التي تحتاج إلى مزيد من الإيضاح وإثارة التفكير حولها وطرح بعض الأسئلة المرتبطة بها بغرض تقويم تعلم المشاركين لهذه العناصر وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لتعزيز التعلم لديهم.

5- تقويم نواتج التعلم، وذلك من خلال:

- تقويم تعلم المشاركين مرحليا من خلال استجاباتهم عن الأسئلة الصفية التي يطرحها المعلم عليهم ومن خلال مراجعة تقويم ما تم إنجازه من الأنشطة التطبيقية المتضمنة بدليل الطالب.
- تقويم تعلم المشاركين ختاميا من خلال استجاباتهم عن أسئلة الاختبارات المعدة بغرض والتحقق من اكتساب المشاركين للمعارف والمهارات والجوانب الوجدانية المستهدفة.
- وبعد انتهاء المشاركين من دراسة وتعلم محتوى الموضوع الدراسي وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة يتم توجيههم إلى دراسة وتعلم الموضوع الجديد عن طريق مشاهدة الفيديوهات التعليمية الخاصة به، وقراءة المواد التعليمية الإلكترونية وإنجاز الأنشطة التعليمية المتضمنة بدليل الطالب والمتاح على الصفحة الإلكترونية المعدة لهذا الغرض.

وفي ضوء ما سبق فإن خطوات التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب تتمثل في تحديد الموضوعات الدراسية وتحليل محتويات هذه الموضوعات إلى معارف ومهارات مفاهيم ثم تصميم الفيديو التعليمي أو التفاعلي الذي يتضمن المادة العلمية وتوجيه المشاركين لمشاهدة هذا الفيديو في المنزل قبل الحضور إلى القاعات الدراسية لمناقشة، وتطبيق هذه المفاهيم التي تم تعلمها مسبقا ثم تقويم ما تعلمه المشاركين باستخدام أدوات التقويم الملائمة.

ثالثاً: مهارات التدريس الواجب تنميتها لدى المشاركين:

- أ. مهارات التخطيط للدرس، وتتضمن:**
- **تحديد الأهداف الاجرائية (نواتج التعلم المستهدفة):**
 - تحديد نواتج التعلم المستهدفة للموضوع الدراسي.
 - صوغ نواتج التعلم المستهدفة مراعيًا الشروط الخاصة بها.
 - **تحديد طرائق التدريس:**
 - تحديد الطرائق التدريسية المناسبة لتدريس المحتوى.
 - تنويع الطرائق التدريسية اللازمة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
 - **تحديد الوسائل التعليمية:**
 - تحديد الوسائل التعليمية اللازمة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
 - تنويع الوسائل التعليمية بما يتناسب وأهداف ومحتوى الدرس.
 - **تحديد أساليب التهيئة:**
 - تحديد أساليب التهيئة الحافزة على التفكير.
 - تحديد أساليب التهيئة المناسبة للموقف التعليمي.
 - **تحديد آلية عرض محتوى الدرس:**
 - تنظيم عناصر الدرس بما يساعد في جذب الانتباه وإثارة التفكير.
 - تحديد أساليب إثراء محتوى الدرس بمصادر داعمة للتعلم الفعال.
 - **تحديد آلية تقويم نواتج التعلم:**
 - صوغ بنود تقويمية مناسبة لتقويم نواتج التعلم المستهدفة.
 - تحديد أساليب التقويم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ب. مهارات تنفيذ التدريس، وتتضمن:**
- **التهيئة:**
 - توظيف أساليب التهيئة المختارة بما يساهم في تحقيق النواتج المستهدفة.
 - **إدارة البيئة الصفية:**
 - تهيئة المناخ التعليمي الداعم للتعلم النشط.
 - تنظيم الوقت بما يساعد في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
 - إدارة المواقف التعليمية بطريقة موضوعية تتناسب وخصائص المتعلمين.

• تقديم المحتوى التعليمي:

- عرض المحتوى التعليمي في إطار يساعد على تحقيق النواتج المستهدفة.
- تنوع طرائق التدريس بما يتفق وطبيعة المحتوى.
- توظيف الوسائل التعليمية المتاحة بما يسهم في تحقيق النواتج المستهدفة.
- استخدام الأنشطة الإثرائية الداعمة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة
- تشجيع التعاون والتفاعل الإيجابي بين المتعلمين في الموقف التعليمي.

• استخدام الأسئلة الصفية:

- تنوع الأسئلة الصفية المستخدمة في ضوء تنوع النواتج المستهدفة.
- طرح الأسئلة الصفية التي تثير التفكير وتتطلب فهم المحتوى.

• توظيف التغذية الراجعة في تعزيز التعلم:

- تشجيع المتعلمين على المناقشة وطرح الأسئلة.
- الاهتمام باستجابات المتعلمين ومناقشتها.
- تنوع أساليب التعزيز في ضوء طبيعة المواقف التعليمية.
- استخدام نتائج التقويم في توجيه عمليات التعلم.

• الغلق أو إنهاء الدرس

- إنهاء الدرس بطريقة مهنية صحيحة تسهم في تعزيز وتأكيد ما تم تعلمه

ج. مهارات تقويم نواتج التعلم، وتتضمن:

- تنويع أساليب التقويم في ضوء طبيعة نواتج التعلم المستهدفة.
- ربط أسئلة التقويم بنواتج التعلم المستهدفة.

ومن خلال قراءة وتحليل مهارات التدريس والأداءات المرتبطة بها -التي تم عرضها آنفا- اتضح أن هذه المهارات ترتبط ببعضها البعض، وتشكل معا الخطوات الإجرائية لعملية التدريس الفعال، كما أن كل مهارة منها تتضمن عدة أداءات محددة، يختلف عددها من مهارة لأخرى، وذلك لتباين طبيعة هذه المهارات ما بين تخطيط وتنفيذ والتقويم.

بذلك يمكن القول بأن عملية التدريس الفعال تتطلب توافرها المهارات التدريسية اللازمة لها الأمر الذي يتطلب بدوره تحديد هذه المهارات ومتابعة تطورها والجديد فيها ومساعدة المشاركين المعلمين في اكتسابها والعمل على تنميتها لديهم في ضوء التطورات العلمية والمهنية المستمرة، ومن ثم المساهمة في تطوير العملية التعليمية وتحسين الممارسات المهنية بها، وذلك من خلال تطور برامج إعداد الطالب المعلم، باعتباره أحد المحاور الرئيسية في العملية التعليمية مستقبلا.

رابعاً: الأهداف المرجوة من تنمية مهارات التدريس لدى المشاركين باستخدام استراتيجية الصف المقلوب:

تتمثل الأهداف العامة والإجرائية المرجوة من تنمية مهارات التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب في أن يصبح المشارك قادراً على:

- تعرّف ماهية التخطيط للتدريس وأهميته ومهاراته التطبيقية، وإعداد بعض المخططات التدريسية مراعيًا الشروط العلمية الخاصة بها:

- تعرف مفهوم التخطيط للتدريس.
 - توضيح أهمية التخطيط للتدريس بالنسبة للمعلم.
 - صياغة أهداف إجرائية في مجالات التعلم الثلاثة.
 - تحديد أساليب التقويم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
 - تحديد العناصر التي يتضمنها المخطط التدريسي.
 - تحديد الشروط الواجب توافرها في المخطط التدريسي.
 - إعداد مخططاً تدريسياً لأحد الموضوعات الدراسية بحيث تتوفر فيه شروط المخطط الجيد.
- توضيح الجوانب المعرفية والوجدانية لمهارات تنفيذ التدريس وأداء بعض التطبيقات المرتبطة بهذه المهارات:

- توظيف أساليب التهيئة المختارة بما يساهم في تحقيق النواتج المستهدفة
- تنظيم الوقت بما يساعد في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
- إدارة المواقف التعليمية بطريقة موضوعية تتناسب وخصائص المتعلمين.
- عرض المحتوى التعليمي في إطار يساعد على التعلم النشط.
- تنويع طرائق التدريس بما يتفق وطبيعة المحتوى الدراسي.
- توظيف الوسائل التعليمية المتاحة بما يساهم في تحقيق النواتج المستهدفة.
- استخدام الأنشطة الإثرائية الداعمة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
- تشجيع التعاون والتفاعل الإيجابي بين المتعلمين في الموقف التعليمي.

- استخدام الأسئلة الصفية المتنوعة التي تثير التفكير وتتطلب فهم المحتوى.
 - توظيف التغذية الراجعة في تعزيز عمليات التعليم والتعلم.
 - تنوع أساليب التعزيز في ضوء طبيعة المواقف التعليمية.
 - إنهاء الدرس بطريقة مهنية صحيحة تسهم في تعزيز وتأكيد ما تم تعلمه.
- تحديد المقصود بالتقويم وأنواعه المختلفة وشروط التقويم الجيد وإعداد نماذج لبعض الأدوات التقويمية لتقويم نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية:
- تعرف المصطلحات الخاصة بتقويم نواتج التعلم.
 - تحديد أدوات التقويم المناسبة لكل نوع من نواتج التعلم
 - استخدام أدوات مناسبة لتقويم جوانب التعلم الثلاثة.
 - تنويع أساليب التقويم في ضوء طبيعة نواتج التعلم المستهدفة.
 - ربط أسئلة التقويم المستخدمة بنواتج التعلم المستهدفة.
 - تحقيق التكامل بين أساليب التقويم الشفهية والتحريرية.

وقد تم تصنيف هذه الأهداف وتوزيعها على الفصول الثلاثة التي يتكون منها المحتوى المعرفي لمهارات التدريس المستهدفة تنميتها لدى استخدام استراتيجية الصف المقلوب. (انظر كتاب دليل المشارك، ص: 9-25-63).

خامساً: الموضوعات الدراسية وتوزيعها في ضوء الزمن اللازم للتدريس:

انطلاقاً من المحتوى المعرفي لمهارات التدريس المستهدف تميمتها باستخدام استراتيجية الصف المقلوب والذي تكون ثلاثة فصول تعليمية تضمنت معاً ثلاثة عشر موضوعاً دراسياً، فقد تم توزيع هذه الموضوعات الدراسية في ضوء الزمن اللازم لتدريسها باستخدام استراتيجية العصف الذهني؛ بحيث حُصّصت (6) ساعات للفصل الأول، و(11) ساعة للفصل الثاني، و(7) ساعات للفصل الثالث. والجدول الآتي يوضح ذلك: (جدول رقم: 1)

م.	الموضوع	زمن التدريس
1	الفصل الأول: التخطيط للتدريس:	6 (ساعات)
1-1	أولاً: التخطيط للتدريس، وأهميته للمعلم.	ساعتان
2-1	ثانياً: مهارات التخطيط للتدريس.	ساعتان
3-1	تطبيقات تربوية.	ساعتان
2	الفصل الثاني: تنفيذ التدريس:	11 (ساعة)
1-2	أولاً: التهيئة.	ساعة
2-2	ثانياً: إدارة البيئة الصفية.	ساعتان
3-2	ثالثاً: تقديم المحتوى التعليمي.	ساعتان
4-2	رابعاً: استخدام الأسئلة الصفية.	ساعتان
5-2	خامساً: توظيف التغذية الراجعة في تعزيز التعلم.	ساعة
6-2	سادساً: إنهاء الدرس.	ساعة
7-2	تطبيقات تربوية.	ساعتان
3	الفصل الثالث: تقييم نواتج التعلم:	7 (ساعات)
1-3	أولاً: المصطلحات الرئيسية في مجال تقييم نواتج التعلم.	ساعة
2-3	ثانياً: معايير التقييم الجيد.	30 دقيقة
3-3	ثالثاً: أنواع التقييم.	30 دقيقة
4-3	رابعاً: أدوات التقييم وشروط إعدادها.	ساعتان
5-3	خامساً: أهمية تقييم نواتج التعلم، وضرورة تنوع الأساليب والأدوات.	ساعة
5-3	تطبيقات تربوية.	ساعتان

جدول: (1) توزيع الموضوعات الدراسية في ضوء الزمن اللازم للتدريس

وبقراءة الجدول السابق (1) يتضح الآتي:

- عدد الموضوعات الدراسية يختلف من فصل دراسي لآخر، وكذلك الوقت المخصص لدراستها وتعلمها، وذلك لاختلاف طبيعة كل مهارة من المهارات التدريسية التي يتضمنها وأهميتها في إعداد الطالب المعلم، أما الوقت المخصص للتطبيقات التربوية المرتبطة بهذه المهارات فقد جاء موحدًا بالنسبة للفصول الثلاثة نظراً لطبيعة الأنشطة التعليمية الأدائية التي تتضمنها تلك التطبيقات والتي تستهدف -جميعها- تنمية مهارات التدريس لدى المشاركين.
- تستغرق فترة التدريس للفصول التعليمية الثلاثة مجتمعة 6 أسابيع بمعدل لقاءين أسبوعياً مدة كل لقاء منها ساعتين.

سادساً: مصادر ووسائل التعلم:

تطلبت دراسة المحتوى المعرفي لمهارات التدريس وتعلمها باستخدام استراتيجية الصف المقلوب، وتحقيق الأهداف المرجوة منه، ومن ثم تحقيق نواتج التعلم المستهدفة لكل موضوع دراسي تضمنه هذا المحتوى، عدداً متنوعاً من مصادر التعلم اللازمة للطلاب المعلمين في دراستهم وتعلمهم للموضوعات الدراسية التي تمثل المحتوى المعرفي للمهارات التدريسية المستهدفة، وفي الوقت ذاته تمكنهم من القيام بالأنشطة التعليمية التي يتضمنها هذا المحتوى ويتعين على المشاركين إنجازها في منازلهم ثم مناقشتها وتأكيد تعلمها مع المدرب في القاعات الدراسية. كما تطلبت أيضاً عدداً متنوعاً من الوسائل التعليمية المقترحة استخدامها من جانب المدرب، ولذا فقد تمثلت بعض هذه المصادر وتلك الوسائل في الآتي:

أ. مواد مطبوعة: دليل المشارك في دراسة وتعلم مهارات التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب.

ب- مواد مرئية ومسموعة ومقروءة، مُعدة بغرض مساعدة المشاركين المهارات المستهدفة باستخدام استراتيجية الصف المقلوب، ومتاحة على إحدى الصفحات الإلكترونية المُعدة لهذا الغرض عبر الرابط الآتي: (<https://sites.google.com/site/ghourfyteachers/home>)، ومنها: فيديوهات تعليمية مُعدة لهذا الغرض، ونماذج إجرائية لبعض مهارات التدريس وكذلك نماذج لبعض أنماط المخططات التدريسية في مجال تدريس الجغرافيا وأيضاً مواد تعليمية إلكترونية تتناول المحتوى المعرفي لمهارات التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب وذلك بصيغ حفظ إلكترونية مثل (Word - Pdf - Ppt). كذلك نماذج من أنشطة وأداءات المشاركين المرتبطة بمهارات التدريس، وذلك أثناء عرض المشاركين لهذه الأنشطة وأدائها لبعض المهارات التدريسية أمام زملائهم، وتحت إشراف المدرب

بغرض تأكيد التعلم لديهم، وتثبيت ذلك الأداء المرتبط به، إذا كان هذا التعلم يسير في الاتجاه الصحيح، أو تعديله إذا كان بحاجة إلى تعديل أو تغييره إذا كان يسير في الاتجاه الخاطئ.

ج- وسائل تعليمية داعمة لتعليم وتعلم المحتوى ومنها: الخرائط الجغرافية المختلفة والكرات الأرضية بأحجامها المتنوعة والمتاحة جميعها بمعمل الجغرافيا بالكلية وكذلك الأجهزة التكنولوجية اللازمة لتفعيل العروض التقديمية سواء التي يعدها المدرب أو التي يعدها المشاركون أنفسهم، وأيضا أوراق العمل الفردية والجماعية التي يعدها المدرب ويتابع إنجازها من قبل المشاركين المعلمين أثناء التدريس داخل القاعات الدراسية، وكذا بعض المواد التعليمية المرئية والمسموعة حول مهارات التدريس المستهدف دراستها وتعلمها باستخدام استراتيجية الصف المقلوب.

سابعاً: طرائق التدريس المستخدمة:

يتطلب التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب دمج بعض طرائق التدريس سواء المتمركزة منها حول المتعلم مثل: التعلم الذاتي أو المتمركزة حول المعلم مثل: اللقاء أو التفاعلية مثل التعلم التعاوني، وكذلك دمج بعض الأنشطة التعليمية المرتبطة بهذه الطرائق التدريسية، بما يحقق النواتج التعليمية المستهدفة، وفي الوقت ذاته يلبي احتياجات المتعلمين المتنوعة، ويراعي الفروق الفردية بينهم، وكذا أنماط التعلم السائدة لديهم، وبالتالي فإن التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب يتطلب توظيف عدة طرائق تدريسية متنوعة، منها: اللقاء، والحوار والمناقشة، ولعب الأدوار، والمحاكاة، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، والتعلم الذاتي، وذلك لإثراء خبرات التعلم وتحسين المخرجات التعليمية؛ من خلال التركيز على المتعلم ومساعدة في تحمل مسؤولية تعلمه وتنمية مهاراته التدريسية، بما يمكنه من اتقان هذه المهارات ومن ثم ممارستها بطريقة صحيحة.

ثامناً: أساليب التقويم:

لتقويم نواتج التعلم المستهدفة -المرتبطة بمهارات التدريس وتوكيد الذات المهنية لدى المشاركين - من خلال التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب يتم الاعتماد على نوعي التقويم المرحلي والنهائي، وقد تمثل التقويم المرحلي في الأسئلة والتطبيقات التربوية، والأنشطة التعليمية التي تضمنها الموضوعات الدراسية بدليل المشارك فضلاً عن الأسئلة الشفوية المتنوعة التي يستخدمها المدرب أثناء التدريس لتأكيد التعلم لدى المتعلمين، وتثبيت الأداء الصحيح المرتبط به، تعديله إن كان بحاجة إلى تعديل أو تغييره إن كان غير صحيح أو غير مناسب في ضوء المعايير الخاصة بذلك.

أما التقييم النهائي فقد تمثل في كل من: الاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لمهارات التدريس، مقياس تقدير متدرج للجوانب الأدائية (RUBRIC) لمهارات تخطيط الدرس، وبطاقة ملاحظة الأداء في مهارات العرض والتقديم، وأيضا مقياس توكيد الذات المهنية لدى المشاركين.

تاسعاً: مثال تطبيقي لتدريس أحد الموضوعات باستخدام استراتيجية الصف المقلوب:

الموضوع الأول:

ماهية التخطيط للتدريس، وأهميته التربوية

بعد دراسة هذا الموضوع ينبغي أن يكون المشارك قادراً على:

- تعرف مفهوم التخطيط للتدريس.
- توضيح أهمية التخطيط للتدريس بالنسبة للمعلم.
- تحديد العناصر التي يتضمنها المخطط التدريسي.
- المقارنة بين نمط المخطط الأفقي ونمط المخطط الرأسى للتدريس من حيث: الدقة في عرض المحتوى والعلاقة الارتباطية والتكاملية بين عناصر المخطط.
- تحديد الشروط الواجب توافرها في المخطط التدريسي الجيد.

عزيزي المدرب:

نظراً لأن موضوع التخطيط للتدريس هو الموضوع الأول الذي سيدرسه المشاركون باستخدام استراتيجية الصف المقلوب فإنه يحتاج إلى لقاءين الأول منهما لتهيئة المشاركين وتبصيرهم بطبيعة هذه الاستراتيجية وأهميتها بالنسبة لهم والمهام المطلوبة منهم واللقاء الثاني يكون لتنفيذ التدريس باستخدام الاستراتيجية، وذلك كالاتي:

أولاً: التهيئة:

إن استخدام استراتيجية الصف المقلوب في العملية التعليمية يتطلب تهيئة المشاركين للدراسة والتعلم وفقاً لمقتضيات، وذلك من خلال توضيح الأهداف التعليمية المراد تحقيقها من استخدام هذه الاستراتيجية التدريسية، وتوضيح طبيعة هذه الاستراتيجية وإجراءاتها التنفيذية ودور المتعلم فيها والمهام التي يتعين عليه القيام بها ودور المعلم أو المدرب في متابعة هذه المهام والأنشطة التعليمية المرتبطة بها والتي يتم إنجازها في المنزل ومناقشتها والبناء عليها وتعميق تعلمها في القاعات الدراسية. وكذلك توضيح الأهداف التعليمية ونواتج التعلم المرتبطة بها والخاصة بالمهارات التدريسية المستهدفة دراستها وتعلمها باستخدام استراتيجية الصف المقلوب، والتأكيد على أن تحقيق هذه الأهداف والنواتج المرتبطة بها مُلزم للجميع؛ بمعنى أنه يتعين على المشاركين المعلمين إنجاز كافة المهام، والأنشطة التعليمية التي تتم في المنزل، وتلك التي تتم داخل القاعات الدراسية، وسواء الفردية منها أو الجماعية، وكذلك التطبيقات التربوية المتضمنة بدليل الطالب المعلم.

وبعد هذه التهيئة وجه المشاركين إلى دراسة وتعلم محتوى الموضوع الأول الذي يتناول التخطيط للتدريس وذلك من خلال حثهم على قراءة وتعلم محتوى المادة العلمية الالكترونية الخاصة بالتخطيط للتدريس والمتاحة على الانترنت عبر الرابط الآتي:

(<https://sites.google.com/site/ghourfyteachers/home>) أو المتاحة عن طريق (CD) التي يتم توفيرها للمشاركين الذين يفضلون ذلك. وكذلك الاستماع إلى بعض المواد الصوتية ومشاهدة الفيديوهات التعليمية المُعدة لهذا الغرض، والمتاحة عبر الصفحة الالكترونية ذاتها أو عن طريق (CD). واطلب منهم تدوين ملاحظاتهم وتعليقاتهم واستفساراتهم حول مضمون المادة العلمية التي تمت قراءتها والفيديوهات التعليمية التي تم مشاهدتها، وذلك بحيث يكتسبون المعارف المرتبطة بماهية التخطيط للتدريس، وأنواعه، وأهميته التربوية والمصادر التي يتعين على المعلم الرجوع إليها عند التخطيط للتدريس وكذلك العناصر الرئيسة التي يتضمنها المخطط التدريسي (خطة تحضير الدرس)، وكيفية تنظيم هذه العناصر في خطة الدرس بطريقة علمية وتربوية، وأيضاً توجيه المشاركين المعلمين إلى معرفة أنماط المخطط التدريسي الجيد ومنها نمط التنظيم الرأسي، والأخر التنظيم الأفقي والمقارنة بين هذين النمطين من حيث مميزات وعيوب كل منهما.

ووفقاً لمقتضيات الدراسة التعلم باستخدام استراتيجية الصف المقلوب يتعين عليك عزيزي المدرب حث المشاركين المعلمين على إنجاز الأنشطة التعليمية المتضمنة بدليل المدرب، وذلك حتى يتمكن هؤلاء المشاركون من اكتساب المهارات المرتبطة بهذه الأنشطة وفي الوقت ذاته تمثل الجانب الأدائي لمهارات التخطيط للتدريس المستهدفة من خلال دراسة وتعلم الموضوع الحالي. كما يتعين

عليك أيضا توجيههم إلى أداء التطبيقات التربوية المتضمنة بنهاية الفصل الأول بدليل المشارك ص: 22 - 23. وذلك كنشاط منزلي يجب إنجازه قبل دراسة الموضوع مع المدرب ومراجعة الأنشطة والمهام والتعليمية ومناقشتها داخل القاعات الدراسية.

ثانياً: التنفيذ:

لتنفيذ التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب، يتعين عليك عزيزي المدرب، التأكد من قيام المشاركين بمشاهدة الفيديوهات وقراءة المواد التعليمية المحددة سلفاً، وذلك من خلال مراجعة ملاحظاتهم، وتعليقاتهم، واستفساراتهم حول مضمون المادة العلمية التي تمت قراءتها والفيديوهات التعليمية التي تمت مشاهدتها، وأيضاً من خلال طرح بعض الأسئلة حول موضوع التخطيط للتدريس أو حول مضمون الفيديو التعليمي أو عن طريق مراجعة ما تم إنجازه في الأنشطة المتضمنة بدليل الطالب المعلم. وإذا تبين عدم مشاهدة بعض المشاركين للفيديو أو عدم الاطلاع على المادة العلمية يتم إتاحة بعض الوقت لهم للمشاهدة والفيديو والاطلاع على المادة العلمية المحددة ثم اللاحق بزملائهم والمدرية في أنشطة التعلم القائمة.

وفي ضوء مناقشة ملاحظات المشاركين، وتعليقاتهم، والرد على استفساراتهم حول موضوع التخطيط للتدريس يقوم المدرب بتوضيح بعض العناصر التي تحتاج إلى مزيد من الإيضاح وإثارة التفكير حولها وطرح بعض الأسئلة المرتبطة بها بغرض تقويم تعلم المشاركين لهذه العناصر وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لتعزيز التعلم لديهم، وتثبيت الأداءات الصحيحة المرتبطة به، وفي الوقت ذاته تعديل هذه الأداءات إذ كانت بحاجة إلى تعديل أو التخلي عنها إذ كانت غير صحيحة.

عزيزي المدرب وجه المشاركين إلى عرض الأنشطة التعليمية المتضمنة بدليل الطالب المعلم مثل: مثل: نشاط (1) ص: 11 ونشاط (2) ص: 12 ونشاط (3) ص: 13 ونشاط (4) ص: 18 والتي تم إنجازها في المنزل، وذلك لمناقشتها وتصحيحها، وتعميق جوانب التعلم والأداءات التطبيقية المرتبطة بها، وإعادة تنفيذها في ضوء نتائج المناقشات والتصورات الجديدة التي يتم طرحها خلال هذه المناقشات، ونماذج الأداء التي يقدمها المدرب أثناء التدريس، وهذا بدوره يتطلب قيام المدرب بإعداد أوراق العمل اللازمة لإعادة تنفيذ الأنشطة التعليمية المستهدفة داخل القاعة الدراسية من خلال تقسيم المشاركين إلى مجموعات تعاونية وتوزيع أوراق العمل عليهم، وتوجيههم إلى العمل معا والتعاون في إنجاز مهام التعلم المتضمنة بها، وذلك كما يلي:

ورقة عمل (1): مفهوم التخطيط للتدريس ومستوياته

- من وجهة نظري أرى أن التخطيط للتدريس يقصد به:.....
-
-
- أما مستويات التخطيط للتدريس فهي :
-
-

وجه المشاركين إلى أداء الأنشطة التعليمية ومهام التعلم المتضمنة في ورقة العمل (1) ومن ثم توضيح المقصود بالتخطيط للتدريس، وتحديد مستوياته من وجهة نظرهم وعرض مايتصلون إليه أمام زملائهم ومناقشته معهم. ولزيادة فاعلية التعلم وتعميقه لدى المشاركين اعرض أمامهم بعض المواد المرئية والمقروءة المرتبطة بذلك من خلال استخدام العروض التقديمية المعدة لهذا الغرض.

ورقة عمل (2): خريطة ذهنية لأهمية التخطيط للتدريس

- تعاون مع زملائك في إعداد خريطة ذهنية توضح أهمية التخطيط للتدريس بالنسبة للمعلم وبالنسبة للمتعلم:
-
-
-
-
-
-
-
-

لمساعدة المشاركين في أداء الأنشطة التعليمية ومهام التعلم المتضمنة في ورقة العمل (2) وجههم إلى تلخيص أهمية التخطيط للتدريس في عدة كلمات مفتاحية ثم وضعها في شكل خريطة ذهنية واعرض أمامهم بعض المواد المرئية المرتبطة بالخرائط الذهنية من خلال استخدام العروض التقديمية المعدة لذلك، ثم عرض مايتصلون إليه أمام زملائهم ومناقشته معهم.

ورقة عمل (3): إعداد مخطط جيد للتدريس اليومي

- تعاون مع زملائك في وضع مخطط تدريسي لموضوع موقع مصر، وذلك وفقا للتنظيم الأفقي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- تعاون مع زملائك في وضع مخطط تدريسي لموضوع موقع مصر، وذلك وفقا للتنظيم الرأسي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لمساعدة المشاركين في أداء الأنشطة التعليمية ومهام التعلم المتضمنة في ورقة العمل (3) اعرض أمامهم النماذج الخاصة بالمخططات التدريسية وأنماطها التنظيمية ومناقشة الخطوات الإجرائية لكل منها مع التركيز على التنظيم الأفقي نظرا لقلّة شيوعه وضعف الوعي به لدى المشاركين المعلمين وفي ضوء ما سبق وجه المشاركين إلى التعاون والعمل معا في مخططين لتدريس موضوع موقع مصر وأهميته الاستراتيجية بحيث يكون المخطط الأول وفق التنظيم الأفقي والمخطط الثاني وفق التنظيم الرأسي، وارشدهم إلى الاستعانة بمصادر التعلم المتضمنة في كتاب الطالب ص: (79-80)

وشجعهم على عرض ومناقشة ما يتوصلون إليه أفكار ومعلومات -أمام زملائهم- في إطار حوار علمي يتيح لكل طالب عرض أفكاره وأدائه التطبيقي بحرية ومناقشة هذه الأفكار والتطبيقات بطريقة موضوعية ومن ثم تصويب وإقرارها في ضوء الحقائق والشروط العلمية الواجب توافرها في المخطط التدريسي الجديد.

وبعد انتهاء المشاركين من دراسة وتعلم محتوى موضوع التخطيط للتدريس وأهميته التربوية وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة يتم توجيههم إلى دراسة وتعلم الموضوع الجديد مشاهدة الفيديوهات التعليمية الخاصة به، وقراءة المواد التعليمية الالكترونية وإنجاز الأنشطة التعليمية المتضمنة بدليل الطالب المعلم حول الموضوع الجديد والمتاح على الصفحة الالكترونية المعدة لهذا الغرض من خلال الرابط: (<https://sites.google.com/site/ghourfyteachers/home>)

ومما سبق يتضح لك -عزيزي المدرب- أن المشاركين هم محور العملية التعليمية في التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب، وأن دورك يتمثل في تيسير عملية التعلم وتوجيه المشاركين المعلمين وإرشادهم، بما يساعدهم في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وذلك من خلال توجيههم ومتابعة أداءهم، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم والداعمة للتعلم النشط، وتقويم تعلمهم بشكل مستمر، والتحقق من اكتسابهم للمعارف والمهارات والجوانب الوجدانية المستهدفة من خلال التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب.

وهكذا يمكنك، عزيزي المدرب، تدريس باقي الموضوعات الأخرى المتضمنة بهذا الدليل وذلك باتباع الإجراءات السابقة مع إمكانية الإضافة إليها في ضوء السياق التعليمي ومستجداته، وإليك بعض المراجع والمصادر التي يمكنك الرجوع إليها:

مراجع ومصادر يمكن الرجوع إليها في تدريس الموضوعات المتضمنة بالدليل:

أولاً: كتب ومراجع باللغة العربية:

- أحمد حسين اللقاني، وعلى الجمل (1996): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. القاهرة: عالم الكتب.
- أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس (2015). طرق تدريس (1) الأهداف التدريسية - مهارات التدريس. القاهرة: برنامج التأهيل التربوي، جامعة الأزهر كلية التربية.
- انتصار شبل عبد الصادق سالم (2009). فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدي الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر واتجاهتهن نحوه. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.
- ثناء أحمد جمعة (2010). استراتيجيات التعلم النشط وتدريب الدراسات الاجتماعية. القاهرة: العربية للمناهج المتطورة والبرمجيات.
- جابر عبد الحميد جابر (2002). اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمعلم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- جوناثان بيرجمان، وآرون سامز (2015). الصف المقلوب بوابة لمشاركة الطلاب، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- حسن الخليفة، وضياء مطاوع (2015). استراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة المنتبي.
- حسن حسين زيتون (2001). مهارات التدريس - رؤية في تنفيذ التدريس. القاهرة: عالم الكتب.
- سوارتز، روبرت وباركس، ساندر (2003). دمج مهارات التفكير الناقد والإبداعي في التدريس دليل تصميم الدروس. ترجمة عماد أحمد أبو عايش وفاطمة يوسف البلوشي، مركز إدراك، أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة.
- صلاح الدين عرفة محمود (2005). تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات. القاهرة: عالم الكتب.
- على محمد حسين سليمان (2015). اتجاهات حديثة في تدريس الجغرافيا. عمان: دار المسيرة.
- كمال عبد الحميد زيتون (2003). التدريس - نماجه ومهاراته. القاهرة: عالم الكتب.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (2015). القراءات الإثرائية - خرائط المهج. القاهرة: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

ثانيا: كتب بلغة أجنبية ومصادر إلكترونية (مواقع وصفحات إلكترونية):

- Canzittu, D. (2016). Analyse de la variabilité des pratiques d'enseignement, FNRS. *Education & Formation*, (304) 1-10.
- Herreid, C. & Schiller, A. (2013). "Case Studies and the flipped classroom, *Journal of College Science Teaching*, National Science Teachers Association, p 62-74
<http://www.mediacore.com/blog/studentperceptions-of-the-flippedclassroom>
- Mason, G., Shuman, T & Cook, K. (2013). Inverting (flipping) classrooms – advantages and challenges, 120th Annual ASEE Annual Conference & Exposition. Available at: Atlanta, USA, 23-26th June.
- Mével, Y. et Tutiaux-Guillon, N. (2013). *Didactique et enseignement de l'Histoire-Géographie au Collège et au Lycée*. Paris: Publibook.
- Pache, A. (2014). *L'alimentation à l'école : Enseigner une géographie renouvelée*, PU Rennes.
- <http://faculty.ksu.edu.sa/n>
- http://web.me.com/sfatani1/my_teaching_portfolio.html
- <http://www.ar.wikibooks.org/wiki/>
- <http://www.riyadhedu.gov.sa/alan/fntok/8.htm>
- <http://www.uqu.edu.sa/majalat/shariaramag>
- www.edutrapedia.illaf.net
- www.qalqilia.edu.ps/teacherbag.htm
- www.teachingaustralia.edu.au